

Проект «Огород на подоконнике»

для детей среднего дошкольного возраста

У ворот шумит народ.
Где тут необычный огород?
Говорят, что там растет
И цветочная рассада,
И салатик, и лучок.
Смотрят все на огород,
И уходят, открыв рот.

Актуальность проекта: Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на подоконнике. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: исследовательский.

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители.

Срок реализации проекта: февраль, март (краткосрочный).

Продукты проекта: рисунки, выставки, дневник наблюдения, фото.

Проблема: Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Цель: Развитие интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений.

Задачи:

- Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- Расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;
- Привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;
- Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- Активизировать речь и обогащать словарь детей;
- Развивать эмоциональную отзывчивость;
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Методы: анкетирование, наблюдение, моделирование.

Задачи создания развивающей речевой среды:

- Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение вести координированный диалог «ребёнок-ребёнок-воспитатель».
- Побуждать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний в детских энциклопедиях, познавательной и художественной литературе.

Оборудование и материалы: контейнеры для посадки лука, укропа, семян, инструменты для рыхления, совочки, лейка, земля, вода, элементы декора.

Этапы реализации проекта:

I этап — подготовительный (1 неделя).

В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки о зелени и луке.

II этап — исследовательский (5 недель).

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения — земля, растения — вода, растения — человек. Результаты экспериментов фиксировали в фотоархиве. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой: поговорки, стихи, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, игры, беседы.

III этап — заключительный (1 неделя).

Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Провели конкурс «Угадай название цветка», игру «Мышка в огороде».

План реализации проекта:

1. Подготовительный этап

- Определение цели и задач проекта.
- Сбор информационного материала о растениях: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.
- Родительское собрание «Участвуем в проекте «Зимний огород на подоконнике». Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена).
- Разработка комплексно - тематического плана работы

2. Основной этап

- Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных и декоративных растений.
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных и декоративных растений:
 - Подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление.
 - Изготовление табличек — указателей с названиями растений.
 - Дизайнерское оформление.
- Наблюдения за растениями и опыты с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков и схем
- Отражение результатов исследования через художественно-творческую деятельность детей.
- Ведение дневника наблюдений.

3. Заключительный этап

- Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.
- Составление альбома «Вот какой наш огород!».

План деятельности

«Огород на подоконнике»

Задачи	Познакомить детей с понятием «огород на подоконнике».
	Развивать и поддерживать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям.

Деятельность с детьми	Беседы: «Что такое «Огород на подоконнике», «Какие растения можно вырастить на подоконнике».
	Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.
	Оформление «Огорода на подоконнике».
	Настольная игра «Что где растет?».
	Родительское собрание «Участвуем в проекте «Огород на подоконнике».
	Приобретение необходимого оборудования: контейнеры, семена, земля.

«Все начинается с семечка»

Задачи	Расширять знания детей об особенностях строения и роста растений.
	Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность.
	Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям (рассматривание различных семян).
Деятельность с детьми	Опытно-экспериментальная деятельность: «Проращивание семян», «Строение растений», «Рост и развитие растений».
	Беседы: «В мире растений», «Все начинается с семечки».
	Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек».
	Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».
	Оформление дневника наблюдений.
	Изготовление табличек-указателей с названием растений подвижная игра «Горошина».
	Раскрашивание картинок «Во саду ли в огороде» - найти загадки о растениях, которые растут на огороде.

«Солнце, воздух и вода»

Задачи	Обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.
	Воспитывать бережное отношение к своему труду.
Деятельность с детьми	Опытно-экспериментальная деятельность: «Узнаем какая земля», «Вода и растения», «Солнце и растения».
	Беседы «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений», «Первые всходы».

	Посев семян.
	Наблюдение за первыми всходами.
	Заполнение дневника наблюдений - трудовые поручения: полив и уход за растениями на «огороде» - прорастить и посадить дома с родителями семена огурца.
	Изготовить книжку-малышку «Огуречик».

«Вот какой наш огород!»

Задачи	Уточнить знания детей о культурных и декоративных растениях.
	Продолжать развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений.
	Формировать умение делать простейшие выводы - практическая деятельность «Пересадка цветочной рассады».
Деятельность с детьми	Беседа «Царство растений».
	Рисование «Рисуем огород».
	Лепка «Что растет у нас на огороде».
	Отгадывание загадок.
	Настольный театр «Бобовое зернышко».
	Уход за растениями.
	Заполнение дневника наблюдений.
	Оформление альбома «Вот какой огород» - настольная игра «Парные картинки».
	Дидактическая игра «Приготовим обед для куклы Маши» - участие в конкурсе семейных рисунков «Во саду ли в огороде».

Итог проекта:

- Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».
- Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, связанных с тематикой проекта.
- Выставка творческих работ, выполненных детьми совместно с родителями.
- Презентация фотоальбома «Огород на подоконнике».

Экспериментальная деятельность

- ***Земля.***

Название мероприятия: *Узнаем какая земля.*

Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

Материал, оборудование: земля в контейнерах

- ***Вода***

Название мероприятия: *Вода и растения*

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

- ***Солнце***

Название мероприятия: *Солнце и растения*

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

- ***Человек***

Название мероприятия: *Человек и растения*

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

Психогимнастика «Я растение»

(Дети закрывают глаза).

- Представь что ты маленькое растение. Тебя посадили в теплую, тёмную землю. Ты ещё маленький росток, совсем слабый, хрупкий, незащищенный. Но вот чьи- то добрые руки поливают тебя, вытирают пыль, рыхлят землю, чтобы твои корни дышали. Ты начинаешь расти. Твои листики подросли, стебель становится крепким, ты тянешься к свету. Тебе так хорошо жить на подоконнике рядом с другими красивыми цветами.

- Откройте глаза. Вам понравилось быть растениями? А почему? (за ними ухаживали, рыхлили, поливали и т. д.) . Тоже самое чувствуют наши растения на подоконнике. Мы каждый день будем ухаживать за цветами, и им будет приятно жить в нашей группе. Мы будем спрашивать: хорошо ли вы себя чувствуете?

Дидактическая игра «Отгадай загадки»

Цель: учить детей по описанию отгадывать комнатное растение.

Игра проводилась с подгруппой детей в уголке природы, в свободное от занятий время во вторую половину дня. Растения стояли на своих обычных местах. Детям предлагалось послушать загадку, найти загаданное растение и назвать его. При затруднении детей применялись наводящие вопросы и подсказки. За правильный ответ детям давались фишки, которые в конце подсчитывались. Победителю давался приз в виде медальки.

Дидактическая игра «Путаница»

Цель: уточнить знания детей о частях растений.

При проведении игры использовались следующие приемы:

- Детям предлагалось рассмотреть предложенные картинки;
- Сопоставить (какие картинка должны следовать за предыдущей)
- Предлагались поисковые вопросы (соедини части растений, почему так, а не по-другому)
- Детям, которые затруднялись, была представлена помощь в виде наводящих вопросов.
- Оценить каждого ребенка.

Загадки

Разломился тесный дом

На две половинки,

И посыпались оттуда

Бусинки-дробинки.

Бусинки зелёные,

Сладкие ядрёные.

(Горох)

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь — очень гладкая,

На вкус — как сахар сладкая!

(Морковь)

Вырос в поле дом,

Полон дом зерном,

Стены позолочены,
Ставни заколочены.
Ходит дом ходуном
На стволе золотом.

(Колос)

Золотое решето
Черных домиков полно.
Сколько черненьких домков,
Столько беленьких жильцов.

(Подсолнух)

Кругла, да не луна,
Зелена, да не дубрава,
С хвостиком, да не мышь.

(Рена)

Вырастает он в земле,
Убирается к зиме.
Головой на лук похож.
Если только пожужь
Даже маленькую дольку —
Будет пахнуть очень долго

(Чеснок)

Фоторепортаж по реализации проекта

Календари - ширмы

