


Согласовано:
Руководитель
Управления образования
Администрации Муниципального
образования городского округа «Усинск»
 Орлов Ю.А.

15.03.2017

Рассмотрено
Наблюдательным советом
МАДОУ «Детский сад №12» г. Усинска
С учётом мнения родителей
Протокол № 15 от 27.10. 2016г.

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №12» г. Усинска
Н.И. Османкина
Приказ № 46 от 16.03.2017г.



**Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №12» г. Усинска
на период 2017 – 2021 гг.
«Детский сад это - Я»**

*разработчики:
Османкина Н.И. заведующий;
Титкова И.В., старший воспитатель
творческая группа педагогов*

Усинск
2016

Оглавление

I. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №12» Г. УСИНСКА.....	2
II. ВВЕДЕНИЕ.....	4
III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №12» Г. УСИНСКА	5
3.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	5
3.2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	5
3.3. УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ.....	7
3.4. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕКТИВА ВОСПИТАННИКОВ	8
3.5. СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	10
3.6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА, ТВОРЧЕСКИЕ КОНТАКТЫ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ...	12
3.7. ОСОБЕННОСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.9. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	15
3.10. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18
3.11. ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТАННИКОВ	19
3.12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	21
4. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.....	22
4.1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, АДРЕСУЕМЫХ ДОУ ГОСУДАРСТВОМ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ.....	23
4.2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ДОУ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ НЫНЕШНЕМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ.....	24
4.3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ И ИХ ПРИЧИН.....	25
4.4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ В ДОУ, ИННОВАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОЛЛЕКТИВА, ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ТОЧЕК РОСТА.....	26
4.5. ПЕРВИЧНЫЙ ПРОГНОЗ ВОСПРИЯТИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ НОВШЕСТВ СООБЩЕСТВОМ ДОУ, ВОЗМОЖНОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМ.....	27
5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №12» Г. УСИНСКА.....	27
5.1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	27
5.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ДОУ	28
5.3. РЕСУРСЫ.....	29
5.4. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ	29
5.5. СТРУКТУРА БУДУЩЕГО СООБЩЕСТВА ДОУ	31
VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.....	32
6.1. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЭТАПЫ, ЗАДАЧИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЙ И ДОСТИГАЕМЫЕ РУБЕЖИ	32
6.2. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	35
Проект «Качество образования»	35
Проект «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей ДОУ».....	39
Проект «Сотрудничество»	42
Проект «Я - РЕБЕНОК»	44
6.3. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	47

**I. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ
«ДЕТСКИЙ САД №12» Г. УСИНСКА**

Таблица 1

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» г. Усинска на период 2016 – 2021 гг. «Детский сад это - Я» (далее - Программа)
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон Российской Федерации от 12.12. 2012 N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Сроки реализации программы	Программа будет реализована в 2017–2021годы в четыре этапа. 1-й этап – аналитический сентябрь-октябрь 2016г.; 2-й этап - разработка проекта программы – октябрь–декабрь 2016г.; 3-й этап - внедрение программы - 2017 г.-2021г.; 4-й этап – итогово-диагностический –август 2021г.
Цель программы	Создание условий доступности и высокого качества дошкольного образования на основе индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, его самостоятельности и инициативности.
Основные задачи	I. Моделирование совместной деятельности с учетом «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. II. Совершенствование здоровьесберегающей здоровьесформирующей среды с учетом особенностей развития каждого ребенка. III. Построение адресной модели психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. IV. Совершенствование стратегии и тактики индивидуализации предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации каждого ребенка в разных видах деятельности.
Ожидаемые конечные результаты, их целевые показатели	- Используются педагогами для организации совместной деятельности социо-игровая технология, личностно-ориентированные технологии предполагающие субъект-субъектное взаимодействие (70%); - Реализуется планпо обновлению ППР среды в соответствии с требованиями ФГОС (95%); - Повысится участие педагогов в конкурсном движении, форумах различного уровня (до 75%); - Повысится доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (75%) - Снизится уровень заболеваемости воспитанников (20 дней - дошкольный возраст, 25 дней - ранний возраст); - Повысится индекса здоровья воспитанников от 22% до 27%;

	<p>-Повысится удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг (97%);</p> <p>- Увеличится доля родителей вовлеченных в воспитательно-образовательный процесс детского сада (до 85%);</p> <p>-Увеличится число воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня (80%);</p> <p>- Увеличится доля результативного участия воспитанников в конкурсных мероприятиях(45%);</p> <p>- Увеличится число воспитанников в работе детского клуба «Почемучки» (до 35 человек);</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>-Бюджетные источники;</p> <p>-Внебюджетные источники</p>
Объем финансирования программы	<p>Бюджетные источники: 716000</p> <p>Внебюджетные источники: 1375000</p> <p>Итого: 2091000</p>
Разработчики программы	Творческая групп педагогов высшей и первой квалификационной категории.
Руководитель программы	Османкина Наталья Ивановна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 12» г. Усинска, 8 (82144) 45-2-35
Сайт МАДОУ «Детский сад № 12» г. Усинска	http://zvezdochka-usinsk.narod.ru/
Документы об утверждении программы	<p>Рассмотрено Наблюдательным советом МАДОУ «Детский сад № 12» г. Усинска</p> <p>С учётом мнения родителей. Протокол № 15 от 27.10.2016г Утверждено заведующим МАДОУ «Детский сад № 12» г. Усинска Н.И. Османкиной</p> <p>Приказ № от</p>
Система организации контроля над выполнением программы	<p>Рассмотрение вопросов реализации Программы развития на заседаниях Наблюдательного совета, Общего собрания работников, педагогического совета.</p> <p>Формы оценки: мониторинг эффективности реализации программы развития, внутренний контроль реализации Программы развития.</p>

II. ВВЕДЕНИЕ

*«Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.*

Но вряд ли в жизни пригодится тот,

Кто жить, готовясь, в детстве не живет».

С. Я. Маршак

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития МАДОУ «Детский сад №12» г.Усинска (далее ДОУ) на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды.

Специфика программы развития состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума, максимальная открытость воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка;
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Основные принципы разработки:

–направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС;

–соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

–проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения и муниципалитета в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

- открытое взаимодействие ДОУ с социумом;

-принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, Уставом МАДОУ «Детский сад №12» г.Усинска, утвержденным решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от «03» апреля 2014 г. № 105.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи на данном этапе, но и выстраивает концепцию развития. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Появление такой модели связано с повышением качества воспитания и образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №12» г.УСИНСКА

3.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Таблица 2

1.	Полное название и адрес учреждения, телефон, факс, e-mail Режим работы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12» г. Усинска (МАДОУ «Детский сад № 12» г. Усинска) 169711, Республика Коми, г. Усинск, ул. Строителей, д. 12 тел. 8(82144) 45-2-35, факс 8(82144) 4-13-16 e-mail: detskiisad12z@yandex.ru Режим работы Детского сада: 5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные дни (суббота, воскресенье).
2.	Краткая историческая справка	Детский сад начал свое существование 7 мая 1984 года на балансе ЖКХ НГДУ «Усинскнефть». С 1 июня 1990 года детский сад №12 был переведен на баланс НГДУ «Архангельскнефтегаз». С 1.02.1994 года постановлением Усинской городской администрации детский сад №12 передан на баланс городского отдела народного образования. С 1 января 2011 года на основании постановления главы администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 21.12.2010 года №1777 переименован в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» г.Усинска. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №953-Д от 14.07.2015г.
3.	Проектная мощность и реальная наполняемость.	Проектная мощность – 300 воспитанников, реальная наполняемость – 300 воспитанников.

3.2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

МАДОУ «Детский сад №12» г. Усинска укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогическую деятельность осуществляют 26 педагогов, среди них: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Заведующий: Османкина Наталья Ивановна, стаж административной работы - 12 лет.

Заместитель заведующего по АХР: Тишкова Светлана Жановна стаж административной работы –4 года.

Главный бухгалтер: Поляева Светлана Игоревна, стаж административной работы –2 года.

Старший воспитатель: Титкова Ирина Владимировна, стаж административной работы –10 лет.

Таблица 3

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество педагогических работников	30 чел.	26 чел.
Высшая квалификационная категория	7 чел.	8 чел.
Первая квалификационная категория	13 чел.	10 чел.
Почетный работник общего образования	2 чел.	2 чел.
Награждены Почётной Грамотой Министерства образования РФ	3 чел.	3 чел.
Награждены Почётной Грамотой Министерства образования Республики Коми	10 чел.	10 чел.

Сведения о качественном составе педагогических кадров

Таблица 4

Образование	Общее количество работников (в %)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	9 (36%)	1 чел. (11,1%)	1 чел. (11,1%)	3 чел. (33,3%)	4 чел. (44,5%)
Среднее специальное	16 (64%)	1чел. (6,2%)	3чел. (18,8%)	7чел. (43,8%)	5чел. (31,2%)

Возрастной состав педагогов:

Таблица 5

20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	более 60 лет
3 чел. (12%)	8чел. (32%)	11 чел. (44%)	3 чел. (12%)	-

Как видно из таблиц, детский сад обладает кадровым потенциалом для решения поставленных перед образованием задач, но при этом требуется приток молодых специалистов. На данный момент стоит проблема привлечения молодых специалистов в ДОУ. Это обусловлено отсутствием жилья, в первую очередь.

Ежегодно педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по ФГОСДО. На конец 2016 года прошли курсы по ФГОС ДО –25 человек. В МАДОУ «Детский сад №12» г. Усинска имеется перспективный план повышения квалификации, который рассчитан на пять лет. Педагоги проходят курсовую переподготовку согласно плану работы, а также через самообразование и вебинары.

Выводы:

1. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошей качественной организации воспитательно-образовательного процесса;

2. Все педагоги активно и творчески относятся к своей профессии. Администрация МАДОУ «Детский сад №12» г. Усинска осуществляет регулярный мониторинг проблем, запросов педагогов, с целью оказания методической поддержки и психологической помощи формирует систему реализации творчества педагогических работников через открытые педагогические мероприятия с воспитанниками, мастер-классы, семинары и т.п.

3. Педагогический коллектив ДОУ к реализации ФГОС ДО готов.

3.3. УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Структура и система управления МАДОУ «Детский сад № 12» г. Усинска соответствует Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия.

Коллегиальными органами управления являются Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост педагогов и воспитанников и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

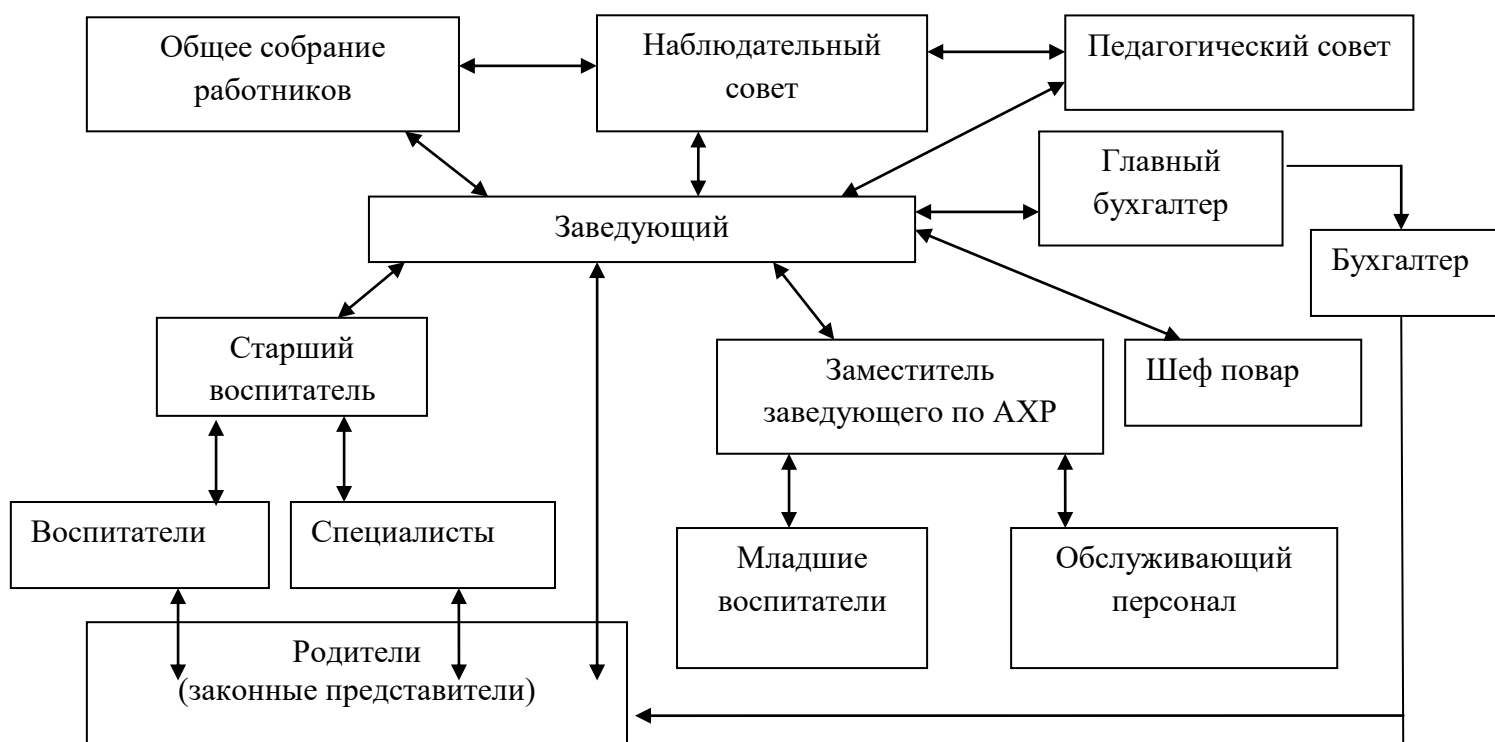
Система управления МАДОУ «Детский сад №12» г. Усинска построена с учётом следующих компонентов:

- *реализации управленческих условий*, таких как: организационных, кадровых, научно- методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно- правовых и информационных;

- *определении объектов управления*, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельность.

Структура управления детского сада

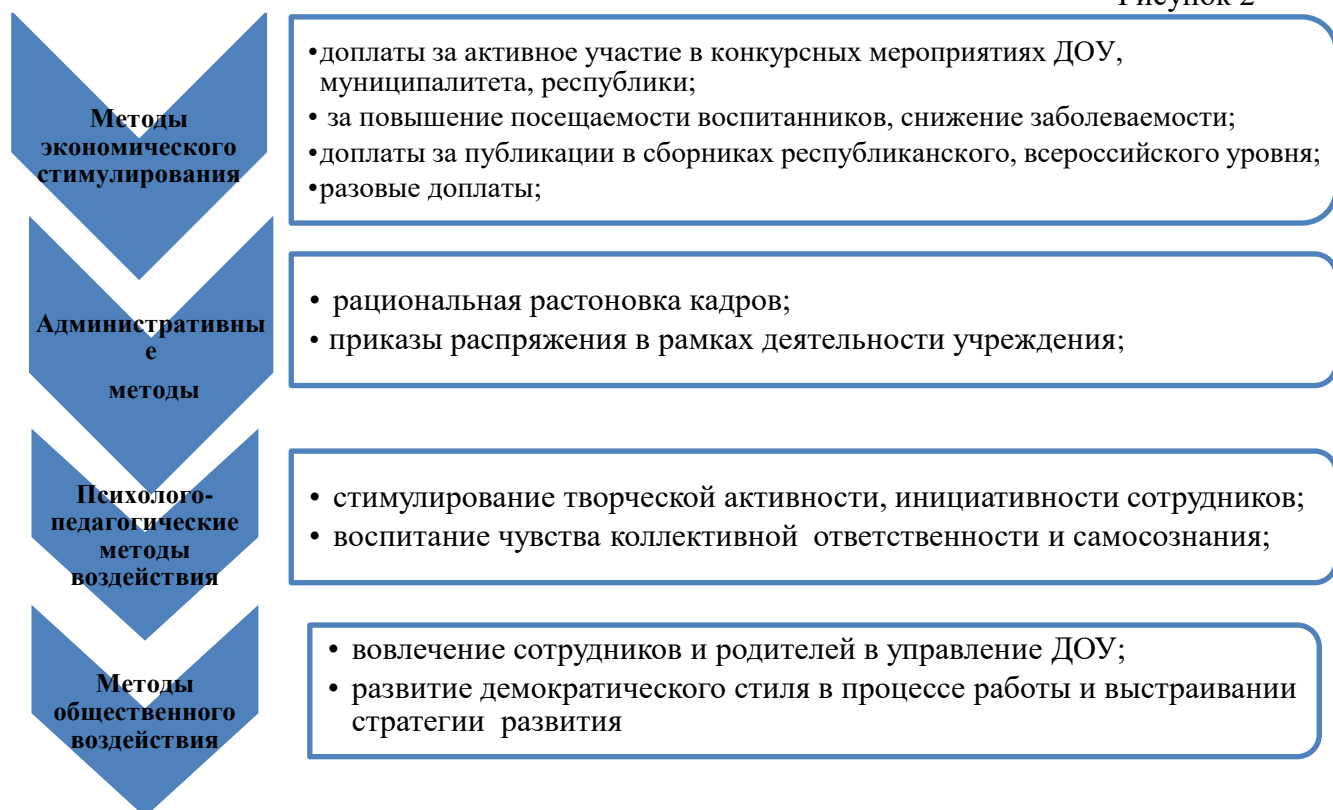
Рисунок 1



Для системы управления ДОУ выделяются пять основных видов управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения и потому являются необходимыми и достаточными.

Методы управления ДОУ

Рисунок 2



Программа развития МАДОУ «Детский сад №12» г. Усинска регулирует процесс принятия оперативных решений, кадровые вопросы, контроль над их исполнением и качеством образования остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения наблюдательного совета, общего собрания работников и педагогического совет, а также руководства управления образования.

Вывод: Таким образом, в учреждении выстроена четкая структура и система управления, которая является важным механизмом, обеспечивающим включение всех участников образовательного процесса в управление. Структура и система управления основана на принципе коллегиальности, обеспечивает взаимодействие структурных подразделений, органов общественного управления, включает внешние связи.

3.4. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕКТИВА ВОСПИТАННИКОВ

В ДОУ осуществляется обучение и воспитание детей с 1,5 лет до 8-и лет, функционирует 12 дошкольных групп общеразвивающего вида, проектная мощность - 300 воспитанников.

Для реализации личностного развития детей, в детском саду ежегодно совершенствуется система развивающего обучения, направленная на развитие познавательной деятельности, познавательных процессов и способностей, разнообразных способов умственных действий воспитанников. Особенно удачно воплощается в процесс данная система для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Ежегодно проводится мониторинг готовности воспитанников к школьному обучению.

**Уровень готовности воспитанников к школьному обучению
по МАДОУ «Детский сад №12» г.Усинска**

Таблица 6

	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Высокий уровень готовности к школьному обучению (высокая готовность)	13ч. / 25%	12 чел. / 23%	19чел. /27%
Выше-среднего (хорошая готовность)	31ч. / 61%	34 чел. / 64%	43чел. /61%
Средний уровень готовности к школьному обучению (готовность)	5ч. / 10%	4 чел. / 8%	9чел. /12%
Ниже-среднего (условная готовность)	2ч. / 4%	2 чел. / 3%	-
Низкий уровень готовности к школьному обучению (неготовность)	-	1чел. / 2%	-

Результатом образовательной работы является успешное участие воспитанников детского сада в городских и республиканских конкурсах детского творчества и мастерства.

Воспитанники 4-7 лет ежегодно принимают участие в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Таблица 7

Учебный год	Списочный состав детей старшего дошкольного возраста	Участники	Победители, призеры, лауреаты
2012-2013	121 чел.	57 чел. – 47%	21 чел.- 17%
2013-2014	179 чел.	134 чел. – 74,8%	43 чел. – 32%
2014-2015	186 чел.	163 чел. – 87,6%	40 чел. – 24,5%
2015-2016	183 чел.	153 чел. – 84,6%	64 чел. – 34,9%

Из таблицы видно, что увеличился процент победителей, призеров и лауреатов.

Ежегодно проходит набор воспитанников в группу раннего возраста. При прохождении адаптации данные фиксируются на листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

Социальный статус семей МАДОУ «Детский сад №12» г.Усинска

Таблица 8

Показатель	Единица измерения	
Всего воспитанников	чел.	301
Неполных семей	кол-во	32
В них детей	чел.	51
Многодетных семей	кол-во	17
В них детей	чел.	54
Малообеспеченных семей	кол-во	5
В них детей	чел.	10

Опекаемых детей	чел.	0
Детей инвалидов	чел.	0
Семей, состоящих на учете как:		
Социально опасное положение	кол-во	1
В них детей	чел.	2
«группа риска»	чел.	1
В них детей	чел.	2

Ежегодно совместно с родителями проводится мониторинг усвоения воспитанниками основной общеобразовательной программы и готовности воспитанников к школьному обучению.

Уровень готовности воспитанников

МАДОУ «Детский сад №12» г. Усинска к школе за три года

Таблица 9

Учебный год	% качества
2013-2014	86%
2014-2015	86%
2015-2016	86%

Анализ полноты выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в сравнении за три учебных года

Таблица 10

2013-2014	2014-2015	2015-2016
100%	100%	100%

Вывод: освоение детьми основной общеобразовательной программы осуществляется на хорошем уровне, что говорит о высоком уровне интеллектуального развития и развития познавательных способностей воспитанников. Социальный состав родителей позволяет реализовывать цели и задачи программы развития МАДОУ «Детский сад №12» г. Усинска.

3.5. СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Одно из ведущих направлений реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад №12» г.Усинска это взаимодействие с семьёй. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Эффективно организованное сотрудничество дает импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Совместная работа с семьями воспитанников строиться на основных положениях, которые определяют её содержание, организацию и методику. К ним относятся:

- единство, которое достигается, если цели и задачи развития ребёнка хорошо поняты не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным

содержанием, методами и приёмами работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания;

- систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребёнка в детском саду;
- индивидуальный подход к каждой семье на основе учёта её интереса;
- взаимное доверие и взаимопомощь воспитателей и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Система работы с семьёй обязательно включает:

- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Ознакомление родителей с содержанием работы в детском саду, направленной на физическое, познавательное, психическое и социально – эмоциональное развитие ребёнка;
- Обучение конкретным приёмам и методам развития ребёнка в разных видах детской деятельности.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Таблица 11

наименование	цель	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.	«Почтовый ящик»; Семинары-практикумы; Тренинги; Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
Познавательные	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Мини-собрания; Педагогическая гостиная; Устные педагогические журналы; Игры с педагогическим содержанием;
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями детьми	Выставки работ родителей и детей; Семейный вернисаж; Совместные досуги, праздники, развлечения, соревнования
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей; Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей;

просветительские		Дни (недели) открытых дверей; Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; Выпуск стенгазет; Совместные экскурсии; Проведение родителями мероприятий с детьми; сайт детского сада.
------------------	--	---

Вывод: Использование в работе нетрадиционных методов позволяют двум системам (детский сад и семья) быть открытыми друг для друга и помогают раскрытию способностей и возможностей ребенка. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации. Позиция родителей становится более гибкой, так как они являются непосредственными участниками образовательного процесса, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

3.6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА, ТВОРЧЕСКИЕ КОНТАКТЫ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

МАДОУ «Детский сад № 12» г. Усинска расположен в центре города Усинска, внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. Рядом находятся МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, МБОУ СОШ 4 УИОП г. Усинска, МАОУ «НОШ №7» г. Усинска. Нахождение в микрорайоне школ дает возможность плавному переходу в начальное звено выпускников подготовительных групп.

Содержание работы детского сада в социуме весьма разнообразно. В своей деятельности педагогический коллектив тесно сотрудничает со многими образовательными, спортивными, культурными учреждениями города: МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, музеем боевой и трудовой славы ЦДОД г. Усинска, филиалом библиотеки № 14 г. Усинска, что создают благоприятные возможности для сотрудничества по организации работы с детьми в художественно-эстетическом, интеллектуальном и патриотическом воспитании.

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с ГБУЗ РК «Усинская центральная районная больница» (детская поликлиника), Усинской пожарной частью, ГИБДД, ОПДН, КПДН. Сотрудничество с данными учреждениями позволяет успешно ориентироваться в современных условиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою работу в зависимости от требований социума.

Детский сад осуществляет активное социальное партнерство с ООО «Енисей». Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития общих интересов. За период сотрудничества сложились добрые традиции: поздравление воспитанниками сотрудников компании на новогодние праздники, организация мини-выставок художественного творчества в офисе компании, помощь в изготовлении оборудования, малых форм для прогулочных площадок.

Вывод: Благодаря активным связям повышается авторитет и совершенствуется работа ДОУ в целом. Сотрудничество с каждым учреждением строится с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет

использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

3.7. ОСОБЕННОСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа (далее ООП) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, Уставом МАДОУ «Детский сад №12» г.Усинска.

ООП -это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

ООП обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом анализа результатов мониторинга, проведенного на уровне родителей (законных представителей), педагогов детского сада и ориентирована на:

- организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом - психологом;
- организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий с учителем - логопедом;
- организацию и проведение занятий по развитию познавательной активности старших дошкольников через организацию познавательно-исследовательской деятельности.

Реализация ООП нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды позитивного развития ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственную развивающую образовательную среду;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Вывод:Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.Результаты освоения ООП проектируются на современного ребенка и представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Большое внимание в детском саду уделяется воспитательной работе.

В основу организации процесса воспитания в детском саду положен личностно – ориентированный подход. Организационные формы позволяют воспитывать социально активную, нравственную и физически здоровую личность. В образовательном процессе детского сада с целью реализации воспитательных задач организуется самостоятельная деятельность детей. В течение дня воспитанники объединяются в различные микрогруппы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми, как самостоятельная организационная форма, проводится с воспитанниками всех возрастов в свободные часы. Особое значение придается овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности, а также организации коммуникативной деятельности (общения со сверстниками и взрослыми в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают новые задачи общения в различных жизненных ситуациях как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных. Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Совершенствование системы образования для раннего выявления, обучения и воспитания одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач инновационного развития учреждения, в результате этого платные образовательные услуги для таких детей дают им возможность наиболее полно раскрыть свои способности и таланты.

Занятия по дополнительному образованию не являются обязательными. Дети зачисляются в кружки по интересам. Они проводятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей по подгруппам. Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- раскрыть и развить индивидуальные творческие способности воспитанников;
- формировать опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- удовлетворить запросы родителей (законных представителей).

В детском саду проведена большая работа по разработке необходимой документации для организации платных образовательных услуг:

- Разработаны Положения о «Платных образовательных услугах и платных услугах», «Положение об использовании средств, полученных от платных образовательных услуг,

оказываемых муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 12» г. Усинска».

- Утвержден протокол согласования цен на оказание платных образовательных услуг, смету доходов и расходов.

- Утверждено расписание и тематическое планирование на платные образовательные услуги.

- Заключены договора с родителями (законными представителями) на оказание платных образовательных услуг.

- Заключены договора гражданско-правового характера с руководителями, обеспечивающими оказание платных образовательных услуг.

- Ежемесячно составляются Акты выполненных работ.

- Ведется отчетная документация руководителями студий и кружков - табель посещаемости кружков дошкольниками.

Наиболее востребованными платными образовательными услугами являются кружки «Юный эрудит», «Веселая азбука», «Детская научная лаборатория».

Вывод: Оказание данных услуг позволяет не только привлечь дополнительные денежные средства, но и обеспечить вариативность и качество образовательных услуг.

3.9. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Для организации и осуществления на высоком уровне воспитательно-образовательной работы с детьми, методической работы со специалистами, взаимодействия с родителями воспитанников и учреждениями города в детском саду ведется систематическая и целенаправленная методическая работа.

Методическая работа оформляется в целостную систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива. Основная цель методической службы – создание образовательной среды для реализации творческого потенциала каждого педагога и всего педагогического коллектива.

Главными задачами методической работы являются:

- создание единого педагогического пространства, на основе современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий с эффективным использованием педагогического потенциала в области развития детей дошкольного возраста;

- совершенствование педагогического мастерства педагогов, повышение их квалификации, оказание методической помощи в выявлении, изучении, обобщении и распространении педагогического опыта в организации и подборе грамотного и качественного содержания образовательного процесса;

- разработка методического обеспечения для эффективной реализации образовательного процесса;

- расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей;

Реализация годовых задач за последние годы позволила установить систему повышения профессиональной компетентности педагогов. ДОУ осуществляет педагогический процесс в инновационном режиме. Нововведения потребовали освоения нового содержания и технологий, которые обеспечивают повышение и эффективность профессиональной деятельности. При разработке стратегии развития детского сада нами была определена перспектива деятельности педагогического коллектива:

- внедрение современных (личностно-ориентированных) педагогических технологий в образовательный процесс;

- организация предметно-пространственной развивающей среды;

- обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребенка;
- создание сплоченного, инициативного коллектива единомышленников.

Одним из важных условий организации методической работы является использование информационных технологий. Использование современных информационных технологий выступает на первый план в процессе информационного обеспечения инновационной деятельности. Педагогам, на этапе реализации ФГОС, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, условия его реализации относительно особенностей конкретного дошкольного учреждения, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого процесса. На данный момент в нашем ДОУ разработана и апробирована технология мультимедийного сопровождения образовательного процесса. Педагоги применяют в своей практике готовые мультимедийные презентации в различных образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Укрепление информационно-компьютерной инфраструктуры стало возможным благодаря планомерному и рациональному использованию внебюджетных ассигнований. Приобретены ноутбуки для воспитанников, обеспечены рабочие места педагогов-специалистов персональными компьютерами, в 2014 года приобретена интерактивная доска SMART и другие интерактивные средства, развивающие лицензионные программы обучения.

В МАДОУ «Детский сад №12» г.Усинска был реализован проект «ИКТ – как особая форма организации целостного педагогического процесса и развития воспитанников в детском саду». Данный проект был представлен на республиканском конкурсе инновационных проектов с использованием информационных технологий в дошкольном образовании, и получил грант в 80т.руб. Денежные средства были потрачены на игровой развивающий комплекс «Играй и развивайся», детскую мебель.

Показателем методической работы с кадрами является наработка передового педагогического опыта по различным направлениям образовательной работы, которые имеют положительную оценку и находят распространение среди педагогов дошкольных образовательных учреждений города Усинска, республики, России.

Методическая работа с кадрами по обобщению и распространению передового педагогического опыта за 2015-2016 учебный год

Таблица 12

Тема	форма	Ф.И.О., должность	Уровень обобщения
«Использование интерактивных игр в работе дошкольниками»	Показ открытого мероприятия с воспитанниками в рамках проведения Республиканской научно-практической конференции «ФГОС дошкольного образования: первые итоги, практика управления, перспективы реализации»	Боровченко Е.С., педагог - психолог	Республиканский
«Создание интерактивных игр для дошкольников»	Проведения мастер класса проведения Республиканской научно-практической конференции	Боровченко Е.С., педагог - психолог	Республиканский

	«ФГОС дошкольного образования: первые итоги, практика управления, перспективы реализации»		
«Информационная среда, как фактор повышения или понижения познавательной активности ребенка»	Выступление на Республиканском форуме «Образование, Государство, Общество»	Титкова И.В., старший воспитатель	Республиканский
«Использование социоигровой технологии с дошкольниками».	Показ открытого мероприятия с воспитанниками в рамках проведения курсов повышения квалификации	Домашенко С.Ю., воспитатель	муниципальный
«Поддержка детской инициативы у дошкольника»	Выступления на заседании №3 ОМП МАДОУ «Детский сад №12» г. Усинска		
«Развитие познавательной активности дошкольников»	Показы открытых мероприятий с воспитанниками в рамках проведения курсов повышения квалификации	Дучко А.Н., воспитатель Громина Н.Н., воспитатель Славенкова Е.Н. воспитатель	муниципальный

Таким образом, мы считаем, что организация методической работы должна быть гибкой, обязательно учитывать реальную ситуацию в образовательном учреждении, обеспечивать возможность каждому педагогу повышать свой профессиональный уровень в том направлении, которое обусловлено результатами его педагогической деятельности.

Способ достижения качества образования в нашем детском саду – это развитие и совершенствование профессиональной деятельности педагогов, включающие самоанализ и самооценку, сочетающуюся с контролем со стороны администрации. Управленческим достижением считаем: стремления педагогов изменить стиль взаимодействия с воспитанниками.

Гуманистическая ориентация на личность дошкольников, определила для нас перспективы дальнейшего развития, изменив учебно-дисциплинарную модель на личностно-ориентированную модель. Развитие познавательных, творческих способностей детей и их коммуникативных навыков происходит при взаимопроникновении разделов общеобразовательной программы друг в друга, или, иначе говоря, их интеграция. Интегрированный метод обучения для нас является инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Вместе с тем, для достижения качественных результатов в повышении профессионального мастерства педагогов, существуют проблемы в инертном отношении некоторых педагогов к самосовершенствованию и профессиональному развитию. По результатам тематических проверок, не все педагоги проявляют личной инициативы по обогащению опыта при реализации современных педагогических технологий, при

обобщении и распространении использования эффективных методов и приемов в работе с детьми.

Выявленные проблемы показывают, что далеко не все воспитатели владеют личностно-ориентированным подходом развития детей, которое можно успешно усвоить и реализовать в педагогической практике на основе развивающего обучения и введения новых педагогических технологий.

Анализ работы педагогического коллектива детского сада показал:

- наличие благоприятной атмосферы для работы педагогов в творческом режиме;
- наличие возможности для профессионального роста педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, самообразование, система методической работы);
- необходимость совершенствования целостной системы работы с педагогическими кадрами с учетом их профессиональной направленности и готовности к инновационной деятельности (самодиагностика, развитие профессионально значимых функций личности педагога).

3.10. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время основная задача развития ИКТ в ДОУ – это создание образовательных комплексов как средства обучения и как компонента образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Таким образом, администрация и педагоги нашего дошкольного учреждения пришли к единому мнению о необходимости активного внедрения ИКТ в образовательное пространство с целью повышения качества образовательного процесса и уровня развития воспитанников. Именно внедрение ИКТ позволит наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка дошкольного возраста.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности мы поделили на:

- Использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.
- Использование ИКТ при организации образовательного процесса с детьми.
- Использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ (педагога) с родителями.

Одним из основных требований является – владение педагогом информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в образовательном процессе. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Поэтому, в нашем учреждении, первоочередной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Для подготовки педагогов дошкольного учреждения к непрерывному развитию ИКТ - компетентности нам потребовалось организовать консультативную методическую поддержку.

Мастер-классы проводятся с целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием информационных технологий и т. д. Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем педагогического творчества.

Преодоление трудностей и выход на качественно новый уровень профессионализма малопродуктивны в «автономном режиме». Поэтому нужно постоянное взаимодействие

«обучающихся» педагогов с теми, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий. С этой целью нами используются педагогические мастерские и наставничество.

Семинары практикумы по вопросам информатизации организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков: «Создание мультимедийных презентаций (PowerPoint)», «Подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice» и др.

Вывод: Все созданные с помощью компьютерных программ материалы: презентации, видеоролики, пособия, разработки, информационные материалы для родителей в виде буклетов, памяток, публикации в СМИ пополняют методическую копилку детского сада, систематизируются и используются в работе.

3.11. ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТАННИКОВ

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ РК «УРЦБ», на основании лицензии № ЛО-11-01-001189 от 28 апреля 2014 года, договор №17/13, о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, от 01 января 2013 года.

Так как одной из задач в деятельности является охрана жизни и укрепление здоровья детей, то ежегодно отмечается совершенствование оздоровительно-физкультурных мероприятий в разработанной системе работы детского сада по охране и укреплению здоровья детей.

Санитарно-гигиеническое состояние поддерживаются в соответствии с установленными требованиями.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется:

- с учётом индивидуальных особенностей детей;
- путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН);
- осуществления профилактических мероприятий;
- контроля за физическим состоянием детей;
- проведения закаливающих процедур;
- обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

С целью повышения интереса детей к физической культуре, ежегодно совершенствуется организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, организованную образовательную деятельность по физическому развитию. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Наше дошкольное учреждение работает по предупреждению заболеваемости. На сегодняшний день разработана и внедряется система по профилактике простудных заболеваний и оздоровлению детей, включающая дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику после сна с элементами самомассажа, использование корригирующей гимнастики, фито-витаминотерапия. Все оздоровительные мероприятия направлены на повышение защитных механизмов самого организма, увеличение его сопротивляемости воздействию неблагоприятных факторов среды. Закаливающие мероприятия не приведут к положительным результатам, если не будут выполняться все медико-гигиенические и педагогические требования и не будет создана благоприятная

среда пребывания детей в коллективе. Все педагоги следят за соблюдением этих мероприятий. Общие оздоровительные профилактические мероприятия проводятся в течение всего года. Успешная реализация оздоровительной работы – это постоянный и тесный контакт воспитателя с медицинской сестрой (сотрудник ЦРБ) и родителями. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с состоянием здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Наряду с этим, в структуру образовательной программы включены разделы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников, что соответствует требованиям к организации деятельности по здоровьесбережению воспитанников. Разработано тематическое перспективное планирование проведения непосредственно образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие».

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Утверждено примерное 10-дневное цикличное меню. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется заведующим складом и шеф поваром. Ежедневно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки, овощи, фрукты. Выполняются нормы питания по основным продуктам, осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей (непереносимость отдельных продуктов детьми). Родители систематически информируются по вопросам питания и оздоровления на родительских собраниях, конференциях, презентациях новых блюд и т.п. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Для воспитания у детей культуры питания проводятся познавательные беседы, занятия, организуются игры, регулярно проводятся экскурсии на пищеблок, устраиваются дни кухни разных народов. В содержание проводимой работы с детьми по воспитанию культуры питания включены вопросы: о значении пищи для человека, о важности правильного питания, о пользе определенных продуктов для организма.

Основная доля питания дошкольников происходит в ДООУ, и обеспечив правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, детский сад в значительной мере может гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

Сводная таблица по заболеваемости воспитанников

Таблица 13

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Пропуски по болезни (1 ребенком)	15,5	14,6	12,9
Посещаемость	72%	73%	72%
Индекс здоровья	21,3%	22%	27,4%

Группы здоровья

Таблица 14

I группа, %	II группа, %	III группа, %	IV группа, %
119 чел. 39,1%	177 чел. 58,2%	7 чел. 2,4%	1 чел. 0,3%

Однако следует отметить, что, несмотря на активную реализацию плана физкультурно-оздоровительной работы с детьми в данной области, имеются существенные проблемы, такие как:

- нежелание некоторых родителей понимать важность проводимых оздоровительных мероприятий путём намеренного сокращения утренних и вечерних прогулок, приведение в детский сад детей с признаками простудных заболеваний, вследствие чего в группах возникают карантинные.

Учитывая имеющиеся данные, были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- чётко соблюдать охрану и укрепление психофизического здоровья детей: наблюдать и изучать эмоциональное состояние детей;

- оказывать психологическое просвещение педагогического коллектива, проводить индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей, родителей;

- оказывать систематическую помощь и педагогическую поддержку в период адаптации ребенка;

- обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка: проведение индивидуальной работы с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

- воспитывать у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечивать сбалансированное питание, осуществлять профилактику вредных привычек, проводить беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

Вывод: В учреждении создана здоровьесберегающая среда, имеется база данных о состоянии здоровья воспитанников, распределении по группам здоровья, адаптации вновь поступающих детей в детский сад, что позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

3.12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база дошкольного учреждения, обеспечивающая образовательную деятельность, соответствует требуемым нормам и условиям.

Тип здания типичное. Год ввода в эксплуатацию 1984.

Проектная мощность 280. Фактическая наполняемость 290.

Количество групповых помещений 12

Наличие музыкального зала § 110 кв.м.

Наличие спортивного зала § 88,2 кв.м.

Дошкольное учреждение оснащено необходимой мебелью, технологическим оборудованием и учебными пособиями. В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей:

- музыкальный зал
- физкультурный зал с современным и нетрадиционным оборудованием и пособиями
- кабинет педагога-психолога
- медицинский кабинет
- кабинет для детского творчества
- логопедический пункт
- коми мини музей

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный,

физкультурный залы и др.) При проектировании развивающей среды учитывается и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформирующие элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Анализ предметно - развивающей среда в детском саду показал, что учитываются принципы определенные ФГОС дошкольного образования. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью, для игровой деятельности приобретены мебельные гарнитуры, мягкие уголки, оборудование для уголков природы, передвижные ширмы. Предметно-развивающая среда включает центры ролевых игр, грамотности, искусства, здоровья, строительно-конструктивные игры, дидактические и игровые пособия.

Чтобы компенсировать пробелы в финансировании, постоянно решаются задачи по привлечению и использованию дополнительных источников финансирования в целях улучшения материально-технической базы: благотворительные взносы родителей, спонсорская помощь, использование средств от дополнительных платных услуг.

За последние пять лет материально-техническая база детского учреждения значительно пополнилась, приобретено оборудование для профилактической и оздоровительной работы детей:

- 4 портативных ингалятора;
- детские тренажеры (беговая дорожка, тренажер «Бегущая по волнам», тренажер для мышц плечевого пояса)
- прибор BIOPTRONCompactIII -2 шт., и прибор BIOPTRONPro (Система Светотерапии фирмы «Zerper»). Приборы способствует естественной регенерации организма, укрепляют иммунную систему и улучшает здоровье, оказывает биостимулирующее действие, положительно влияют на различные биологические процессы в организме;
- 5 аппаратов для очистки, увлажнения и ароматизации воздуха «TherapyAir». Данная система предназначена для очищения воздуха в помещении от вредных веществ, устраняет неприятные запахи. Улучшает качество воздуха, благодаря специальным ароматическим субстанциям.
- Куплены новые костюмы: Деда Мороза, Снегурочки, снежной королевы, костюмы для клоунов и др.
- Обновлены костюмы для выступления воспитанников на праздничных и развлекательных мероприятиях.
- Холодильный шкаф, картофелечистка.
- 6 качелей на пружинах.
- Установлен спортивный комплекс «Космополитен» на прогулочной площадке групп №12 и №11.
- Установлена беседка и 2 теневых навеса.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива – это проведение мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, использование детских работ для оформления детского сада, изготовление педагогами пособий.

Вывод: можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовывать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновления оборудования образовательного процесса и совершенствования развивающей среды.

4. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 12» г. Усинска на 2016 — 2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, планируемые конечные результаты.

Программа ориентирована на дальнейшее развитие системы образования, решение вышеназванных проблем. Реализация программы рассчитана сроком на 5 лет.

4.1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, АДРЕСУЕМЫХ ДОУ ГОСУДАРСТВОМ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ

Определяя основные направления своего развития на 2016 — 2021 годы, учреждение ориентируется, прежде всего, на потребности личности воспитанника и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Образ будущего ДОУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Одной из составляющей консолидированного заказа микросоциума является повышение компетенции выпускника.

С целью повышения качества предоставления муниципальных услуг в области дошкольного образования, ежегодно проводится мониторинг и анализ исполнения «Стандарта качества предоставления муниципальных услуг». По данным результатам за 2014-2015 учебный год детский сад имеет оптимальный уровень (82,5%) , за 2015-2016 учебный год – 87,5%. Из данных видна динамика нормативного показателя, что свидетельствует об улучшении качества предоставления муниципальных услуг.

Основной структурной единицей в процессе развития выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок - родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности. Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности деятельностью образовательной организации в сфере воспитания, развития и обучения воспитанников. По результатам анкетирования отмечаются высокие показатели удовлетворенности по медицинскому сопровождению, питанию, режиму Детского сада (100%). Родители (законные представители) считают, что все сотрудники уважительно относятся к личности ребенка, к родителям (97%) и готовы рекомендовать детский сад родственникам и знакомым (97%). Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью Детского сада:

Таблица 15

Учебный год	Уровень удовлетворенности
2014-2015	95,6%
2015-2016	95,9%

Анализ удовлетворенности родителей работой детского сада свидетельствует об эффективной работе сотрудников. 32% родителей приводят вторых, третьих детей в детский сад; 17% бывших выпускников сами являются родителями воспитанников.

Результаты самообследования показывают, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный, 67% педагогов имеют педагогический стаж свыше 10-ти лет, 69% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, что является важным фактором, благоприятно влияющим на качества образования в целом. По результатам ежегодного анкетирования педагогов: 100 % удовлетворены работой администрации, методической помощью, коллективом. По наблюдениям за воспитанниками, проведениям опросов детей 6-7 лет: 100% с удовольствием посещают детский сад, любят своих воспитателей. Более 43% бывших выпускников являются частыми гостями детского сада.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от детского сада совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

4.2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ДОУ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ НЫНЕШНЕМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ

Стратегия определяет совокупность реализации основных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения; для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; для социума – реализация системы социального партнерства. Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство детского сада в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Развитие кадрового потенциала дошкольной организации является одной из наиболее актуальных проблем в управлении качеством образования. Система работы по развитию кадрового потенциала учреждения в условиях ФГОС ДО нацелена на рост профессионализма, творческой инициативы и инновационной структура управления МАДОУ «Детский сад №12» г.Усинска. Наиболее эффективными внешними формами профессионального развития педагогических кадров являются аттестация и курсовая подготовка. Система повышения квалификации педагогов обеспечивает прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, позволяет расширить знания педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом.

Среди достижений необходимо отметить широкое использование педагогическим коллективом современных личностно-ориентированных, развивающих технологий, в том числе проектную, исследовательскую деятельность, игровую, ИКТ – технологии. Педагоги Детского сада активно участвуют в профессиональных конкурсах и фестивалях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсных мероприятиях различного уровня

Таблица 16

Учебный год	уровень			
	муниципальный	РК	РФ	Кол-во победителей,%

2014-2015	5 чел.	3 чел.	3 чел.	11 чел. / 39%
2015-2016	2 чел.	3 чел.	4 чел.	9 чел. / 37,5%

Стремление к освоению инноваций позволяет педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствует профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала воспитанников, развитию их активности и самостоятельности.

Сегодня к числу **конкурентных преимуществ** детского сада следует отнести, что МАДОУ «Детский сад №12» г.Усинска является муниципальной опорно-методической площадкой дошкольного образования по теме: «Проектирование психолого-педагогической поддержки познавательной активности и любознательности ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ». В 2015 году МАДОУ «Детский сад №12» г.Усинска занесено в ежегодный национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

С 2016 года детский сад является Республиканской стажировочной площадкой ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», в соответствии с приказ №49 от 22.03.2016 года.

Таким образом, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

4.3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ И ИХ ПРИЧИН

Важнейшими показателями, влияющими на результативность деятельности учреждения являются условия его организации, анализ которых позволил выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволил наметить пути его совершенствования.

Оценка индивидуального развития воспитанников показала, что отсутствует дифференцированный подход в организации образовательного процесса.

Проблемное поле: только 55% педагогов в образовательной деятельности используют субъект-объектные взаимоотношения, где ребенок является ведомым, недостаточное взаимодействие между воспитателями, специалистами и родителями по оказанию индивидуальной помощи в развитие воспитанников.

Перспективы развития: овладение педагогами социо-игровой технологией, личностно-ориентированными технологиями (проектная, исследовательская, дискуссионная технология), разработка карт индивидуального развития, изучение лучшего опыта семейного воспитания и использование его в работе, создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитание и образование детей.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует об удовлетворительном ее состоянии.

Проблемное поле: Требуется оснащение предметно-развивающей среды игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Участки ДОУ необходимо пополнить игровым оборудованием.

Материально-технические ресурсы включают в себя обновление предметно-развивающей среды в группах и кабинетах специалистов. Особое внимание следует уделить оснащению групповых помещений развивающими играми и игрушками. Изучение результатов работы требует использования компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Внедрение новых программ и педагогических технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, которые формируются за счет спонсорских взносов физических и юридических лиц.

Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные индивидуальные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников.

Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил: есть выход в сеть Интернет, сайт, электронная почта.

Проблемное поле: недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства ДОУ, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в группах детского сада.

Перспективы развития: приобретение достаточного количества оргтехники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

4.4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ В ДОУ, ИННОВАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОЛЛЕКТИВА, ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ТОЧЕК РОСТА

Инновационная привлекательность ДОУ напрямую зависит от инновационного характера развития образовательной сферы. Дошкольное образование является первой ступенью всей системы непрерывного образования. Основными результатами образования в детском саду должны стать:

- инициативность и самостоятельность;
- любознательность, склонность к экспериментированию и наблюдениям, способность к принятию решений;
- уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, внешнему миру;
- умение подчиняться нормам и правилам, развитое воображение, творчество;
- развитые творческие способности, развитая устная речь;
- хорошо развитая крупная и мелкая моторика;
- способность к волевым усилиям в разных видах деятельности;

Мотивацией для внедрения инноваций послужили стремление педагогического коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной. С целью изучения степени готовности к инновационной деятельности проведен экспресс - опрос педагогов. Результаты показали, 67% - положительное отношение к новому; со страхом – 33%. Методика «оценка уровня творческого потенциала» позволила выявить, что у 50 % – педагогов он высокий, у 35% - средний, у 15% - низкий.

Таким образом, можно сделать вывод: педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, готовым к введению инноваций. Основным стимулирующим фактором в развитии и обучении служит интерес к работе у 86% педагогов. Кроме того, можно сделать вывод, что при определенных условиях, большинство членов педагогического коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития, что служит благоприятным фактором для внедрения в работу Программы развития.

4.5. ПЕРВИЧНЫЙ ПРОГНОЗ ВОСПРИЯТИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ НОВШЕСТВ СООБЩЕСТВОМ ДОУ, ВОЗМОЖНОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМ

Проанализировав состояние ДОУ в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен целый ряд рисков. К возможным рискам реализации Программы можно отнести следующее:

- нестабильность экономической ситуации и изменения в законодательстве; – недостаточный профессиональный уровень педагогов на этапе реализации ФГОС ДО;
- недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО;
- риск не сохранения контингента воспитанников в связи с открытием новых дошкольных групп в дошкольных образовательных организациях города Усинска;
- уход опытных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста.

Невыполнение отдельных мероприятий Программы, связанное с указанными рисками, может привести к негативным последствиям. Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям. С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы на заседаниях педагогического совета.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №12» Г.УСИНСКА

5.1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно- ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. В Детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Сегодня выросли возможности, а самое главное и потребности родителей (законных представителей), которые уже не хотят отдавать своего ребенка в какой угодно детский сад, а стремятся найти такой, где к их ребенку будут относиться с уважением, где для него найдут интересные занятия, где его будут учить и развивать.

МАДОУ «Детский сад №12» г.Усинска станет:

- территорией благополучия всех детей, способных сосуществовать в коллективе сверстников;
- территорией интересных дел, которые вместе с детьми (а не за детей) придумывают и реализуют взрослые;
- территорией ответственности родителей (законных представителей) за то, чтобы каждодневная жизнь их детей была интересной и насыщенной;
- территорией взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов на равных партнерских отношениях;

– территорией с высокой профессиональной компетентностью педагогов.

На основании вышеизложенного мы сформулировали миссию детского сада на новом этапе её развития: *Создание условий для проживания дошкольного детства и максимальной реализации личностных качеств и возможностей ребенка.*

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ «Детский сад №12» г.Усинска напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

В нашем ДОУ решается это через:

- Моделирование совместной деятельности с учётом «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

- Использование современных образовательных (информационных, проектной и исследовательской деятельности) и здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников.

- Совершенствование стратегии и тактики индивидуализации предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации каждого ребенка в разных видах деятельности.

- Построение адресной дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- Создание материально – технической базы в соответствии с требованиями ФГОС как системы условий социализации и индивидуализации дошкольников.

5.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ДОУ

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность и умение реализовать себя в социуме включающей сформированность мотивации на успешность к дальнейшей жизни.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- ✓ Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

- ✓ Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- ✓ Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- ✓ Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

- ✓ Принцип системности – предполагает целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основные направления по реализации программы

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы **в целевых проектах** «Качество образования», «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ», «Сотрудничество», «Я – РЕБЕНОК». Реализация проектообеспечивает участие коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий, создание условий в ДОУ для реализации ФГОС.

5.3. РЕСУРСЫ

Кадровые ресурсы:

Современная подготовка воспитателей и методическое оснащение позволяют организовать работу, направленную на всестороннее развитие ребенка. В наше время активно идет поток информации, который дает педагогу творчески развиваться, реализовывать себя в своей профессиональной деятельности. И необходимо создавать устойчивую систему стимулирования успешных, творчески активных педагогов, которые добиваются результатов в своей профессиональной деятельности. Перед педагогическим коллективом стоят задачи – повышение уровня образования работниками, имеющими средне-специальное педагогическое образование, повышение квалификационных категорий педагогов. Для осуществления данной задачи мы считаем, что необходимо модернизировать методическую работу и строить ее на научно-методической основе. Для этого необходимо:

- совершенствовать систему работы по повышению квалификации педагогов;
- выявлять, изучать, распространять наиболее ценный педагогический опыт по использованию инновационных технологий;
- развивать современный стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- разработать систему методов исследования уровня развития профессионально-личностных качеств педагогов;
- использовать технологию «портфолио».

Однако в перспективе наблюдается проблема «старения» педагогических кадров, что с одной стороны говорит о профессионализме кадров, стабильности педагогического состава, а с другой стороны необходимости смены кадров. Поэтому в реализации Программы мы учитываем привлечение высококвалифицированных специалистов, молодых специалистов с перспективой профессионального роста.

Информационные ресурсы:

- формирование банка данных по реализации программы;
- создание базы ЭОР;
- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации программы;

Материально-технические ресурсы:

- приобретение технических и дидактических средств обучения;
- оснащение ДОУ оргтехническими средствами: ноутбуками, интерактивными приставками, интерактивными дидактическими столами;
- приобретение спортивного инвентаря.

Финансовые ресурсы:

- бюджетные и внебюджетные средства (дополнительные привлеченные средства (спонсорские, доходы от платных услуг, добровольные пожертвования и др.). Эффективная реализация средств, поступающих из бюджетных и внебюджетных источников.

5.4. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

Сегодня детский сад должен быть координирующим центром работы с семьей ребенка, иметь прямые и опосредованные взаимосвязи с учреждениями социального обеспечения, культуры и здравоохранения, правоохранительных органов, а значит, увеличатся возможности создания единого образовательного пространства и преемственности.

Поэтому основными задачами мы считаем

- создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения;

- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Решение данных задач мы видим во взаимодействии с культурными, образовательными, спортивными учреждениями города.

Таблица 17

№	Социальный партнер	мероприятия	Социальный эффект
1	МАОУ СОШ 3 УИОП г.Усинска, МБОУ 4 УИОП, МАОУ НОШ 7	Совместные педагогические советы, круглые столы, Панорама открытых уроков и НОД	Осуществление преемственности в реализуемых программах.
	г.Усинска	Экскурсии, совместные праздники, совместные спортивные мероприятия	Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс
2	МАУОД «ЦДОД» г.Усинска	Совместные праздники, познавательные программы, экскурсии	Обогащение социально эмоциональной сферы детей. Познавательное развитие воспитанников.
3	Филиал библиотеки №14 г.Усинска	Экскурсии, беседы, посещение выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы
4	МБУДО «Детская школа искусств» г.Усинска	Совместные вечера творчества, выставки обучающихся в детском саду.	Обогащение социально эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.
5	Выставочный зал «Вортас»	Экскурсии.	
6	ГБУЗ РК «Усинская центральная районная больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми и сотрудниками по болезни
7	Усинская пожарная часть	Экскурсии	Обогащение познавательной сферы
8	МБУ «Спортивная школа» г.Усинска, МБУ «СШ№1»	Экскурсии, посещение воспитанниками занятий, участие в соревнованиях на городском и республиканском уровне.	Популяризация детского спорта, формирование здорового образа жизни
9	ООО	Совместные субботники	Благоустройство территории

	Управляющая компания «Перспектива»		
10	ГИБДД, ОПДН, КПДН	Совместные профилактические мероприятия, участие педагогов в различных социальных проектах.	Профилактика асоциального поведения

Использование внешних связей в реализации программы будет способствовать повышению статуса детского сада и образовательного потенциала педагогов.

5.5. СТРУКТУРА БУДУЩЕГО СООБЩЕСТВА ДОУ

Современное образование меняет взгляды на содержание обучения и воспитания. Если раньше оно выступало целью деятельности организации, то сегодня оно является средством развития личности дошкольников. Смещение акцентов с цели на содержание обуславливает изменение позиции педагогов в образовательном процессе. Содержание и педагогические технологии будут направлены на развитие качеств личности ребенка: самостоятельности, инициативы, творчества.

Принципами построения будущего сообщества выступают принцип гуманизации, открытости, демократизации, мобильности, интегративности всех процессов образовательного пространства, свободы и самостоятельности. Достичь положительных результатов невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Самое главное, чтобы и сегодня, и завтра ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно и безопасно. Такова модель будущего ДОУ, которое видится нам в результате реализации Программы.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- создание условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в образовательной программе ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения новых педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МАДОУ «Детский сад №12» г. Усинска:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образования детей и расширение внебюджетных средств;

- высокая конкурентоспособность детского сада через расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

- реализация программы позволит сделать процесс развития детского сада социально-ориентированным.

Таким образом, цель данной концепции Программы развития МАДОУ «Детский сад №12» г. Усинска заключается в том, чтобы совместно с родителями (законными представителями) воспитанников создать условия для эффективного процесса образования детей на протяжении всего пребывания в детском саду, через использование новых педагогических технологий с учётом ФГОС ДО.

VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

6.1. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЭТАПЫ, ЗАДАЧИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЙ И ДОСТИГАЕМЫЕ РУБЕЖИ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности и отражают последовательность тактических мероприятий.

Хочется, чтобы наша организация имела свое лицо, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей (законных представителей), чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Этапы реализации программы.

1-й этап – аналитический;

2-й этап - разработка проекта программы – октябрь – декабрь 2016г.;

3-й этап - внедрение программы - 2017 г.-2021г.;

4-й этап – итогово - диагностический –август 2021г.

Таблица 18

Этапы реализации	Задачи	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемые результаты
I этап Аналитико-прогностический	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Провести диагностический анализ исходного положения, выявить проблему ✓ Изучить социальный заказ и потребности родителей (законных представителей) и спланировать изменения в содержании работы Детского сада 	Анализ деятельности учреждения. Разработка концепции, целей, задач, принципов деятельности	август – октябрь 2016г	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллектива единомышленников, привлечение молодых квалифицированных специалистов. - Разработка целевых проектов «Качество образования», «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей ДОУ», «Сотрудничество», «Я-РЕБЕНОК» в качестве механизма перехода к новому состоянию детского сада.
II этап Планирование деятельности по реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание стартовых условий для реализации Программы развития. ✓ Создать необходимые условия для успешной реализации проектов. 	Обновить содержание образования и педагогические технологии через введение ФГОС ДО.	октябрь – декабрь 2016г	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение сетевого взаимодействия для реализации проектов. - Создание необходимых условий для успешной реализации проектов. - Создание условия для формирования социокультурной компетенции родителей (законных представителей).

<p>III этап Реализация Программы развития</p>	<p>✓ Совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. ✓ Отслеживание промежуточных результатов.</p>	<p>Психолого-методическое сопровождение реализации программы развития МАДОУ «Детский сад № 12» г. Усинска на 2016 -2021 гг.». Повысить уровень мотивации участников образовательного процесса путем предоставления возможности для личностного роста.</p>	<p>- 2017 г.-2021г</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление имиджа МАДОУ «Детский сад №12» г.Усинска в педагогическом сообществе города Усинска, Республики Коми, России. - Личностный и профессиональный рост каждого педагога, эффективная реализация его творческого потенциала. - Достижение высокого уровня образования дошкольников. -Участие родителей (законных представителей) образовательном процессе, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. - Полная открытость социуму, посильный вклад каждого члена семьи воспитанника в жизнь детского сада.
<p>IV этап рефлексивный</p>	<p>✓ Проанализировать результаты реализации Программы</p>	<p>Анализ результатов Программы. Оценка ее эффективности. Разработка стратегии дальнейшего развития детского сада.</p>	<p>август 2021г.</p>	<p>Укрепление авторитета Детского сада в родительском и педагогическом сообществе города Усинска, Республики Коми, России; - Широкое применение инновационных технологий в образовательной деятельности.</p>
				<p>- Повышение конкурентоспособности детского сада среди дошкольных образовательных организаций города, установление и расширение партнерских связей.</p>

6.2. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Проект «Качество образования»

Проблема: В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации; благополучие ребенка в детском саду. В настоящее время в детском саду существует наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Поэтому, имеется необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов и создание условий для реализации права на качественное образование с учетом психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей.

Цель: Моделирование совместной деятельности с учетом «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Задачи:

- Создать материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС как системы условий социализации и индивидуализации дошкольников.
- Использовать современные образовательные (информационную, проектную и исследовательскую деятельность) и здоровьесберегающие технологии, направленные на формирование ключевых компетенций дошкольников.

Прогнозируемый результат:

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм	Значения целевых показателей (индикаторов)					
			Стартовое значение 2015-2016 уч.г.	2017	2018	2019	2020	2021
1	Кол-во педагогов использующих для организации совместной деятельности социо-игровую технологию, личностно-ориентированные технологии, предполагающие субъект-субъектное взаимодействие	%	45	50	55	60	65	70
2	Соответствие ППР среды требованиям ФГОС ДО	%	70	75	80	85	90	95
3	Количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	%	68	68	72	75	75	75
4.	Кол-во педагогов участвующих в конкурсном движении, форумах различного уровня;	%	55	60	65	70	75	75

№	Мероприятия по реализации проекта	ответственный	года					Источники финансирования	Ожидаемый результат
			2017	2018	2019	2020	2021		
1	Анкетирование педагогов «Организация предметно-пространственной среды в группе соответствии с ФГОС»	ст. воспитатель	+					без финансирования	Реализация плана по обновлению ППР среды выполнен на 95%. (Риски: отсутствие бюджетных средств, сокращение внебюджетных средств)
2	Фестиваль «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году»	методический совет	+	+	+	+	+	Внебюджетные средства	
3	Приобретение и обновление УМК	ст. воспитатель	+	+	+	+	+	Внебюджетные средства	
4	Приобретение столов для песочной анимации	ст. воспитатель	+					Внебюджетные средства	
5	Приобретение игрушек и игрового оборудования, игр развивающей направленности,	ст. воспитатель	+	+	+	+	+	Внебюджетные средства	
6	Контроль «Создание условий для реализации ФГОС ДО»	заведующий		+		+	+	без финансирования	
7	Приобретение компьютерной техники, интерактивных игровых приставок, интерактивного стола	заместитель заведующего по АХР	+	+	+	+	+	Внебюджетные средства Бюджетные средства	
8	Проведение серии мастер-классов по созданию интерактивных игр посредством MicrosoftPowerPoint, SmartNotebook»	старший воспитатель, педагог-психолог	+	+	+	+	+	без финансирования	
9	Консультации для педагогов по созданию персональных сайтов	педагог-психолог	+	+	+	+	+	без финансирования	

10	Участие педагогов в дистанционных конкурсах, вебинарах	старший воспитатель	+	+	+	+	+	без финансирования	сопровождения образовательного процесса в
	Совершенствование работы в системе ГИС ЭО «Сетевой город. Образование»	заведующий старший воспитатель	+	+	+	+	+	без финансирования	дошкольных образовательных организациях в
	Пополнение методического комплекта интерактивной системы «Играй и развивайся»	старший воспитатель	+					Внебюджетные средства	условиях реализации ФГОС ДО средствами интерактивной системы «Играй и развивайся».
	Семинар-практикум «Социально-игровая технология – как средство обучения дошкольников эффективному взаимодействию в группе, построению развивающего образовательного пространства».	старший воспитатель	+					без финансирования	Продление договора с ГОУДПР «КРИО» на присвоение статуса Республиканской стажировочной площадки. Высокий уровень
	Просмотр и анализ образовательной деятельности и режимных моментов построенных на основе социально-игровой технологии.	старший воспитатель	+	+	+	+	+	без финансирования	участия педагогов в мероприятиях различного уровня (не менее 85%). Увеличение доли
	Проведение деловых игр и серии мастер-классов по использованию социально-игровой технологии в образовательном процессе.	старший воспитатель	+	+	+	+	+	без финансирования	родителей вовлеченных в воспитательно-образовательный процесс детского сада через
	Повышение профессионального уровня	старший воспитатель	+	+	+	+	+	без финансирования	разнообразные

<p>педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в работе опорной методической площадки, республиканской стажировочной площадки; - курсовая подготовка; – транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте детского сада, проектную деятельность; 								<p>формы (до 85%).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

Проект «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей ДОУ»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений у родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Задачи:

- Совершенствовать систему физического воспитания с учетом индивидуального подхода к воспитанникам.

- Разработать комплекс мероприятий по воспитанию культуры здоровья дошкольников.

- Формировать у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым.

Прогнозируемый результат:

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм	Значения целевых показателей (индикаторов)					
			Стартовое значение 2015-2016 уч.г.	2017	2018	2019	2020	2021
1	Кол-во дней, пропущенных по болезни одним воспитанником в год	дни	27/22	26/21	26/21	26/21	25/20	25/20
2	Кол-во не болеющих воспитанников	%	22	23	24	25	26	27

Мероприятия по реализации проекта	ответственный	года					Источники финансирования	Ожидаемый результат
		2017	2018	2019	2020	2021		
Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения	старший воспитатель	+		+		+	Без финансирования	- Снизится уровень заболеваемости воспитанников (20 дней - дошкольный возраст, 25 дней - ранний возраст). -Повышение индекса здоровья воспитанников от 22% до 27%. - Распространение педагогического опыта по данному направлению на муниципальном, республиканском, российском уровнях от 5% до 20%. -Повысится компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей (95%).
Организация и проведение совместных мероприятий (семинары, практикумы, родительский клуби др.)	старший воспитатель	+	+	+	+	+	Без финансирования	
Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	заместитель заведующего по АХР	+	+	+	+	+	Внебюджетные средства	
Проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников (медосмотры, диспансеризация)	ЦРБ (мед.работник)	+	+	+	+	+	Без финансирования	
Контроль выполнения СанПиН при организации питания	заведующий	+	+	+	+	+	Без финансирования	
Расширение сферы платных услуг (спортивных, оздоровительных кружков и секций)	заведующий	+	+	+	+	+	Без финансирования	
Участие педагогов в конкурсах различного уровня по трансляции опыта работы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	старший воспитатель	+	+	+	+	+	Без финансирования	
Транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей родителей (законных представителей) воспитанников	Воспитатели групп		+	+	+	+	Без финансирования	
Проведение спортивных	Инструктор по		+	+	+	+	Внебюджетные	

	мероприятий с участием жителей микрорайона и родителей (законных представителей) на территории детского сада	физической культуре						средства	
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	----------	--

Проект «Сотрудничество»

Проблема: Современная дошкольная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: Построение адресной модели психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи:

- Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандировать его среди широкого круга родителей, использовать в работе детского сада положительный опыт семейного воспитания.

- Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

- Повышать уровень знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.

- Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Прогнозируемый результат:

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм	Значения целевых показателей (индикаторов)					
			Стартовое значение 2015-2016 уч.г.	2017	2018	2019	2020	2021
1	Кол-во родителей удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг	%	95	95	96	96	97	97
2	Кол-во родителей вовлеченных в образовательный процесс	%	60	65	70	75	80	85

Мероприятия по реализации проекта	ответственный	года					Источники финансирования	Ожидаемый результат
		2017	2018	2019	2020	2021		
Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг»	старший воспитатель	+	+	+	+	+	Без финансирования	- Увеличение доли родителей вовлеченных в воспитательно-образовательный процесс детского сада (до 85%); -Повысится удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг (97%);
Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями) по реализации проектной деятельности	воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования	
Участие родителей в образовательном процессе через различные формы: мастер-класс, проведение открытых НОД, мастерские, выставки и др.	воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования	
Пополнение музея «Коми-керка» экспонатами и фотографиями	старший воспитатель	+	+	+	+	+	Без финансирования	
Создание «маршрутов выходного дня»	Воспитатели групп	+		+		+	Без финансирования	
Работа по благоустройству территории детского сада: - совместные субботники; - участие в акциях; - участие в ремонтных работах по реконструкции малых форм;	заместитель заведующего по АХР	+	+	+	+	+	Без финансирования	

Проект «Я - РЕБЕНОК»

Проблема: Дети поражают нас своим своеобразием поведения, интересов, способностей, склонностей. Нет совершенно одинаковых детей, даже близнецы обязательно отличаются друг от друга. Каждый воспитанник – индивидуальность. А индивидуальный подход нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранение недостатков. Для полноценного личностного роста ребенку недостаточно лишь групповых занятий – бесед, диспутов, игр и т.п.

В образовательном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Цель: Совершенствование стратегии и тактики индивидуализации предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации каждого ребенка в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Сохранить самооценку дошкольного детства, обеспечить благополучие ребенка, его комфортное пребывание в ДОУ путем моделирования ситуаций успеха в разных видах детской деятельности.

2. Стимулировать физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, успешное усвоение выпускниками основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Обеспечить индивидуальную поддержку детям с разным уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.

4. Внедрить современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Прогнозируемый результат:

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм	Значения целевых показателей (индикаторов)					
			Стартовое значение 2015-2016 уч.г.	2017	2018	2019	2020	2021
1	Доля воспитанников, участвующих в работе детского клуба «Почемучки»	чел.	20	21	23	27	31	35
2	Доля воспитанников, участвующих в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня и направленности, к общему количеству воспитанников 5 -7 лет	%	60	65	65	70	75	80
3	Наличие воспитанников, ставших победителями или призерами творческих конкурсов, спортивных соревнований	%	30	35	35	40	40	45

	Мероприятия по реализации проекта	ответственный	года					Источники финансирования	Ожидаемый результат
			2017	2018	2019	2020	2021		
	Анкетирование родителей (законных представителей) «Карта интересов дошкольника»	воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования	- Увеличение числа воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня (80%);
	Создание условий для физического развития с учётом индивидуальных особенностей воспитанников: - спортивные праздники, досуги; - участие в спортивных мероприятиях детского сада и муниципалитета; - дни здоровья; - реализация тематического дня «День выбора».	воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования	- Увеличение доли результативного участия в конкурсных мероприятиях (45%); - Разработаны индивидуальные карты развития воспитанников (100%).
	Создание условий для познавательного развития с учётом индивидуальных особенностей воспитанников: - тематические беседы, образовательные ситуации; - посещение библиотеки; - работа в клубе «Почемучек»; - защита проектов по познавательному развитию; - посещение старшими дошкольниками групп младшего дошкольного возраста с организацией игровой деятельности в режимных моментах; - реализация тематического дня «День выбора».	воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования	Увеличения числа воспитанников в работе детского клуба «Почемучки» (до 35 человек) Реализация плана по обновлению ППР среды выполнен на 95%.

	<p>Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - встречи с интересными людьми; - театрализованная деятельность; - посещение старшими дошкольниками групп младшего дошкольного возраста с организацией игровой деятельности в режимных моментах; - реализация тематического дня «День выбора». 	воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования
	<p>Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение старшими дошкольниками групп младшего дошкольного возраста с организацией игровой деятельности в режимных моментах; - реализация тематического дня «День выбора»; - театрализованная деятельность; - участие в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня. 	воспитатели	+	+	+	+	+	Без финансирования
	<p>Пополнение ППРС игровыми пособиями и развивающими играми и игрушками</p>	заместитель заведующего по АХР	+	+	+	+	+	Внебюджетные и бюджетные источники

6.3. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 27

мероприятия	2017		2018		2019		2020		2021	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
Проект «Качество образования»										
повышение квалификации педагогического и административного персонала	34 250		34 250		34 250		34 250		34 250	
обеспечение доступа к сети интернет	29 000		29 000		29 000		29 000		29 000	
пополнение учебно-методического комплекта		10 000		10 000		10 000		10 000		10 000
приобретение интерактивного оборудования	100 000	50 000								100 000
Проект «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей ДОУ»										
приобретение спортивного оборудования		15 000		15 000		15 000		15 000		15 000
оборудование спортивной площадки						200 000				
приобретение уличных комплексов и малых форм		100 000		100 000				100 000		100 000
Проект «Я - РЕБЕНОК»										
приобретение игрового	60 000	70 000	60 000	70 000	60 000	70 000	60 000	70 000	60 000	70 000

оборудования, развивающих игрушек и игр										
оборудование сенсорной комнаты				50 000		50 000		50 000		
	223000	245000	123250	245000	123250	345000	123250	245000	123250	295000
									716000	1375000

