

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №12» г. Усинска  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Османкина  
Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

## **Адаптированная образовательная программа на воспитанника с ОВЗ**

*ФИО ребенка:* \_\_\_\_\_  
*Дата рождения:* \_\_\_\_\_

**Карта развития воспитанника  
группы № \_\_**

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

**Результаты первичной диагностики.**

В процессе обследования отмечены следующие **особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка:**

---

---

---

---

---

**Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями:**

---

---

---

---

**Речевое сопровождение** \_\_\_\_\_

**Результаты изучения психических функций следующие:**

---

---

---

---

**Наглядно-действенное мышление:**

---

---

---

---

**Внимание** \_\_\_\_\_

**Моторика**

---

---

---

---

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Сохранные функции:** \_\_\_\_\_



## Содержание адаптированной образовательной программы

<i>Направление коррекционной развивающей работы «Проблемные зоны» ребенка</i>	<i>Определение содержания коррекционной развивающей работы</i>		<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>Реализация педагогами</i>	<i>Реализация родителями</i>	
<b>«Физическое развитие»</b>			
<p>сохранение и укрепление физического здоровья детей</p> <p>воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Формирование умения выполнять упражнения, используя имеющееся оборудование.</p> <p>Формирование умения при кашле и чихании закрывать нос платком, обращаться с просьбой, благодарить, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Ознакомление с событиями спортивной жизни страны.</p>	<p>Выполнение ежедневных гигиенических процедур. Соблюдение режима дня.</p> <p>Своевременное прохождение курсов лечения. Соблюдение режима прогулок.</p> <p>Посещение спортивных секций и спортивных объектов города.</p>	<p>Научится соблюдать правила поведения за столом, вежливо общаться со взрослыми и сверстниками, пользоваться столовыми приборами, предметами личной гигиены.</p>
<b>Речевое развитие</b>			
<p>1. Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p>1. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот—кит, бочка—точка, миска—киска).</p> <p>2. Развивать внимание к звукослововой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p>	<p>Выполнение рекомендаций специалиста совместно с ребенком в домашних условиях.</p> <p>Посещение консультаций специалистов и воспитателей по</p>	<p>Умеет различать слова сходные по звучанию.</p> <p>Различает на слух длинные и короткие слова.</p>

<p>2. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи</p>	<p>Развитие словаря:</p> <p>1.Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые».</p> <p>2. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).</p> <p>Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).</p> <p>Формирование грамматических средств языка:</p> <p>1.Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).</p> <p>2.Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-</p>	<p>вопросам развития речи.</p> <p>Закрепление изученного материала по лексическим темам, работа по заданию учителя-логопеда.</p>	<p>Имеет четкие представления по данным лексическим темам.</p> <p>Знает не менее 4-5 существительных из каждой темы.</p> <p>Умеет с помощью взрослого подбирать прилагательные и глаголы к существительным.</p> <p>Владеет определенными формами словообразования и словоизменения.</p>
--	--	--	---

	<p>ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).</p> <p>3.Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).</p> <p>4.Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).</p> <p>5.Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведро).</p> <p>6.Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч).</p> <p style="text-align: center;">Развитие связной речи</p> <p>1.Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>2.Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>3.Формирование умения составлять описательные рассказы по вопросам или заданному плану.</p>	<p>Работа по заданию специалиста в логопедических тетрадях.</p> <p>Консультации в присутствии ребенка</p>	
--	---	---	--

3. Развитие и коррекция произносительной стороны речи	<p>1. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>2. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.</p> <p>3. Развивать подражание речевым звукам.</p> <p>4. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].</p>		<p>Правильно, четко выполняет артикуляционные упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Владеет дифференцированным дыханием, умеет формировать длительную воздушную струю.</p> <p>Четко произносит гласные звуки [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].</p>
---	--	--	--

### Познавательное развитие

Сенсорное развитие	Развивать умение выделять фактуру предметов на ощупь (гладкий, пушистый, жесткий, колючий и т.д.)	Рассматривание иллюстраций, сравнение цветов	Знает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, может выделять фактуру предметов на ощупь (гладкий, пушистый, жесткий, колючий и т.д.), называет 3-4 вида фруктов, 3-4 вида овощей.
Формирование элементарных математических представлений	Развивать умение сравнивать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Учить группировать, сравнивать и классифицировать объекты по цвету, форме, величине	<p>Выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления.</p> <p>Малоподвижные игры.</p> <p>Д/И «Один – много»</p> <p>Д/И «Что больше целое или часть?»</p>	<p>Умеет двигаться в заданном направлении.</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов.</p>

		Д/И «Геометрические фигуры»	
Приобщение к социокультурным ценностям	Обогащать представления об окружающем мире предметов, о достопримечательностях ближайшего окружения ребенка.(театры, памятники, дом культуры	Выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления. Д/И «Едем, плаваем, летаем» Посещение театральных и цирковых представлений. Д/И «Деревня, город» СРИ «Магазин»	Различает и называет виды транспорта. Соблюдает правила поведения в общественных местах. Различает на картинках город и деревню, знает особенности труда городских и сельских жителей.
Ознакомление с природой	Познакомить с названиями 3 комнатных растений, их отличительные особенности, с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха, змея)	Выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления Д/И «Собери урожай» Д/И «Узнай, кто я?» (пресмыкающиеся, насекомые) И/У «Живая – неживая природа» Д/И «Круглый год» Ежедневные наблюдения на прогулке за живой и неживой природой.	Различает объекты живой и неживой природы. Знает названия комнатных растений – папоротник, фиалка, декабрист
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Продолжать знакомить с достопримечательностями, культурой,	Беседы, рассматривание	Имеют представления о празднике «День народного единства», «День

	традициями родного Коми края	иллюстраций. Экскурсии по городу Беседы, д/и «Наша Родина – Россия», просмотр презентаций, иллюстраций, заучивание стихотворений.	защитника Отечества», «День Победы» Просмотр телепередач, рассматривание иллюстраций
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитывать умение быть опрятным и аккуратным.	Режимные моменты. И/У «Азбука общения» Самооценка. Чтение Х/Л.	Самостоятельно одевается, раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Обращает внимание в вежливой форме на внешний вид ближайшего окружения.
Формирование основ безопасности	Развитие стремления заботиться о своей безопасности при появлении собак на участке детского сада. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Закрепление основ безопасности на дорогах.	Закрепление правил поведения при появлении собак Просмотр видеороликов. Индивидуальные беседы по просмотру. Д/И «Основы безопасности». Экскурсии по ПДД	Знает и соблюдает правила безопасности.
Декоративное рисование	Продолжать знакомство с изделиями народных . Совершенствовать умение передавать в рисунках образы предметов и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов.	Выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления. Пальчиковая гимнастика.	Украшение силуэтов элементами народной росписи. Рисование Коми орнамента на полосе. Д/И «Украсть рукавицу Коми орнаментом» Д/И «Исправь ошибку»

	Учить ребенка держать правильно карандаш.		Умеет передавать сюжетные композиции с изображением одних и тех же предметов. Может добавлять оттенки в свою композицию.
Лепка	Продолжать знакомство с особенностями лепки из пластилина. Закреплять приёмы аккуратной лепки.	Выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления. Лепка героев для театральной деятельности.	Лепит предметы различной формы. Умеет убирать своё рабочее место после лепки.
Аппликация	Воспитывать интерес к аппликации. Научить ребенка правильно пользоваться ножницами. Сформировать навык аккуратности, бережного отношения к используемому материалу.	Выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления. И/У «Забор, лестница, куст» И/У «Измени меня» И/У «Угол – круг»	Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Сформированы навыки вырезывания коротких и длинных полос. Умеет вырезать круглые формы из геометрических фигур.
Музыка, слушание.	Продолжать развивать интерес к музыке, Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	Слушание музыкальных произведений.	Умеет выражать средства музыкального произведения (тихо –громко, медленно-быстро). Может выполнять навыки культуры слушания.
Пение	Формировать певческие навыки	Выполнение однотипных игр и упражнений для закрепления Музыкально-дидактические игры.	Различает высокие и низкие звуки. Может передавать характер мелодии.

		Игры с пением.	
Музыкально-ритмические движения	Развивать чувство ритма. Продолжать развивать навыки инсценировки песен.	И/У «Пружинки» И/У «Марш» И/У «Ходит медведь» Этюды – драматизации «Весёлая прогулка», «Бегал заяц по болоту»	Старается выполнять ритмичные движения под музыку.
Игра на детских музыкальных инструментах	Учить исполнять простейшие мелодии на разных музыкальных инструментах.	И/У с флажками, музыкальными инструментами	Может использовать музыкальные инструменты под аккомпанемент.

Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

**2.Результативность коррекционно-развивающего сопровождения /реализации АОП за I полугодие 201\_/201\_ учебного года.**

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

*(выбираются те направления, по которым осуществлялось коррекционно-развивающее сопровождение и вписываются изменения)*

Физическое развитие

---

---

---

---

---

---

Речевое развитие

---

---

---

---

---

---

Познавательное развитие

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Социально-коммуникативное развитие

---

---

---

---

---

---

---

Художественно-эстетическое развитие

---

---

---

---

---

---

---

Творческая инициатива (в сюжетной игре)

---

---

---

---

---

---

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)

---

---

---

---

---

---

Особенности поведения в разные режимные моменты

---

---

---

---

---

---

Выводы:

---

---

---

---

---

Рекомендации:

---

---

---

---

---

---

---

Ознакомлен:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись родителей (законных представителей)

**3.Результативность коррекционно-развивающего сопровождения  
/реализации АОП за 201\_/201\_ учебный год.**

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

*(выбираются те направления, по которым осуществлялось коррекционно-развивающее сопровождение и вписываются изменения)*

Физическое развитие

---

---

---

---

---

---

Речевое развитие

---

---

---

---

---

---

Познавательное развитие

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Социально-коммуникативное развитие

---

---

---

---

---

---

Художественно-эстетическое развитие

---

---

---

---

---

---

Творческая инициатива (в сюжетной игре)

---

---

---

---

---

---

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)

---

---

---

---

---

---

Особенности поведения в разные режимные моменты

---

---

---

---

---

---

Выводы:

---

---

---

---

---

Рекомендации:

---

---

---

---

---

---

---

Ознакомлен:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись родителей (законных представителей)