

Образовательная ситуация с детьми старшей группы « Мы - артисты».

Составитель:

Домашенко Светлана Юрьевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №12»
г.Усинска

Цель: развитие у детей интереса к театральной деятельности.

Задачи:

1. Продолжать учить детей перевоплощаться с помощью развития языка жестов, мимики, пантомимики.
2. Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувство общности.
3. Развивать умение выражать своё настроение и понимать эмоциональное состояние другого человека.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание оказывать помощь.

Материал: игрушка обезьянки, зеркала, картинки со схемами эмоций, маски к стихотворению «Уж тает снег», разноцветные накидки, костюм весны для взрослого.

Ход образовательной деятельности:

Свободная деятельность детей.

Входит воспитатель в костюме весны.

-Здравствуйте друзья артисты! Я весна. Вы готовы обо мне рассказать? Ой, а вы кто? Вы дети? А где артисты? Я думала здесь театр, и вы обо мне расскажите. Но что же делать? Я



же о себе не могу рассказывать. Я одна не справлюсь!

А можно я вас научу всем премудростям театра, а вы мне поможете?*(ответы детей. Начинается совместная деятельность с педагогом.)*

Я пришла к вам не с пустыми руками! Как у любого артиста у меня с собой много разных вещей, которые помогают перевоплощаться в разных героев. Хотите посмотреть, что у меня там? Странно, у меня тут одна игрушка, а для чего не знаю. Ааа, поняла! Знаете кто лучшая артистка из животных? Отгадайте мою загадку: Ест зелёные бананы, ловко лазит по лианам. Это может...*(ответы детей).*

Обезьянки настоящие артистки, они всё за всеми повторяют! Особенно любят погримасничать перед зеркалом. *(Дети играют в игру настроение, смотрятся в зеркало и изображают разное настроение – радость, грусть, испуг и т.д.)*

Удивитесь как Незнайка,

Улыбнитесь как Мальвина,

Загрустите как Пьеро,

А сейчас возьмите зеркала,
разбейтесь на пары и постарайтесь
показать настроение друг друга.
*(Дети делятся на пары, берут одну
картинку с эмоцией и не показывая
напарнику изображают настроение
на лице. Напарник должен угадать эмоцию, а затем дети меняются: один
загадывает, другой отгадывает).*



Игра «Разминка театральная»

Мы-весёлые мартышки,
Мы играем громко слишком.
Мы в ладоши хлопаем,
Мы ногами топаем.
Надуваем щёчки,
Скачем на носочках.
И друг другу даже
Язычки покажем!
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесём к виску,
Оттопырим хвостик,

Ушки на макушке,
Шире рот откроем,
Гримасы всем состроим.

А как называется вид театра, где артисты всё показывают без слов, только с помощью мимики и жестов? (*Ответы детей*).

А не попробовать ли нам, что-нибудь показать? (*Ответы детей*).

Сейчас весна и тает снег.

Покажите, как тает снег? Грустно ли ему? (*Ответы детей*).

А как бегут ручьи? Весело им? (*Ответы детей*).

Как светит солнышко? (*Ответы детей*).

А как злятся бури и метели? (*Ответы детей*).

Ну что ж, я вижу, что вы уже не просто дети, а настоящие артисты! Можно про



весну уже рассказывать!
(*Ответы детей*).

Только вспомните, что нужно артисту, чтобы изменить себя и стать на кого-то похожим. (*Дети самостоятельно выбирают роли, при необходимости договариваются, предлагают место для сцены*).

А у меня есть в сундучке разные маски и накидки. (*Дети берут из сундучка маски: снег, ручьи, лес, солнце, небо, буря и метель, соловьи*). Воспитатель играет роль весны и автора. (*Дети выполняют движения в соответствии с их ролью и текстом*).

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

Как замечательно у нас получилось! Вы у меня настоящие артисты!

А что вам запомнилось сегодня больше всего? (*Ответы детей*).

А хотели бы вы ещё поучаствовать в театральных постановках? (*Ответы детей, самостоятельная деятельность по желанию*).

Использованный материал:

1. физминутка «разминка театральная» (мы веселые мартышки)
<http://www.trepsy.net/>
2. стихотворение А. Плещеева «Весна» (Уж тает снег) <http://uroem.ru/>