

Образовательная ситуация «Как измерить рост» для детей 5-6 лет

Составитель:
Мийна Светлана Разалифовна
воспитатель



Цели: закрепить умение находить способы решения проблем, формирование представлений об единицах измерения роста.

Материал: пособие «Волшебный мешочек», телевизор, фрагмент мультфильма «33 попугая», линейки, рулетки, термометры, бизмены, весы, схемы, маркеры, ножницы, клей.

Организация: Проводится по подгруппам по 10-15 человек

Развитие ситуации: Воспитатель чертит шкалу на полосках бумаги, склеивает полоску и каждый раз приставляет её к себе, что-то меряет, привлекая внимание детей к происходящему.

Отвечая на вопрос детей, создаёт проблемную ситуацию, привлекает к рассуждению: «Я хочу измерить свой рост, а как это сделать, не знаю. Кто мне сможет помочь? Может быть, кто-то из ребят знает? Чем можно измерить рост? (рулеткой, ростомером).

У меня есть волшебный мешочек, может там есть вещи, которые нам пригодятся для измерения роста. Внимание! Правило: доставать можно только по одной вещи, прежде чем достать, предположить, что это может быть, а мы проверим вашу догадку.

Что вы видите? (термометры, линейки, бизмены и т.д.). Для чего это нужно? (измерять, узнавать температуру) Как назвать одним словом? (измерительные приборы). Чем все приборы похожи? (есть шкала и цифры). Чем отличаются? (одни приборы для измерения температуры, другие – для измерения веса и т.д.).

Дети выдвигают предположения, рассуждают о назначении приборов, называют сходства и различия приборов. Выбирают приборы для измерения роста, для измерения веса.

Найдите и возьмите по одному прибору, с помощью которого можно измерить рост. А я знаю героев мультфильма, которые очень необычно измеряли рост удава, хотите посмотреть как?

Дети вместе с педагогом просматривают отрывок из мультфильма «33 попугая», обсуждают его.

А как вы думаете, чем ещё можно измерить свой рост? (лентами, веревочками и т.д.). Педагог обращает внимание на схемы, на которых изображены: «ладошка-ножницы-клей» и «ступня-ножницы-клей».

Что бы значили эти схемы? *Дети рассматривают схемы, рассуждают о последовательности действий. Приходят к выводу, что рост можно измерить в ладошках и ступнях.*

Интересно, а в чем рост будет больше, в ладошках или в ступнях, как узнать? (сравнить условные мерки).

Вы правильно догадались, что сначала нужно положить руку (ступню) на лист картона, обвести фломастером, вырезать, склеить. Но у меня есть только 2 фломастера, как быть? (разделиться на команды).

Дети делятся на команды любым способом, в процессе деятельности обсуждают, кто будет обводить, вырезать, приклеивать.

Педагог подходит к каждой команде, уточняет план.

Что станет вашей условной меркой ладошка или ступня? Что будете делать сначала? Что потом? Чем закончите?

Дети измеряют рост друг друга и сравнивают.

Что у нас получилось? (линейка, измерялка, ростомер). Почему получилась? (работали в команде, использовали схему).

Где нам ещё может пригодиться наш ростомер? Что можно измерять? (стол, шкаф и т.д.) Давайте попробуем!

Возможное усложнение ситуации: Смастерить ростомер со шкалой, расстояние между делениями, каждый выбирает с помощью своей условной мерки (линейка, карандаш, кубик и др.)