

Картотека авторских дидактических игр на тему «Подводный мир»

Составила:
Мийна Светлана Разалифовна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №12» г.Усинска

Дидактические игры:

«Узнай по контуру», «Узнай по тени», «Составь рассказ»

Цель: формирование умения узнавать и называть морских обитателей по контуру или по тени, развитие познавательной активности, внимания.

Оборудование: контуры морских обитателей или контуры теней.

Ход: педагог предлагает детям рассмотреть контуры морских обитателей, называют их. Задание: детям раздают по пять контуров, нужно их рассмотреть, назвать. Кто не ошибся, получает фишку, у кого больше фишек, тот выиграл.

Вариант с усложнением: каждому играющему педагог называет морского обитателя. Задание: найти контур рыбы или животного и составить о нём рассказ.



Дидактическая игра «Сколько морских обитателей спряталось на картинке»

Цель: развитие у детей внимания, зрительной и тактильной памяти.

Ход: на листах бумаги наложенные картинки морских обитателей. Задание: рассмотреть рисунки,



определить, сколько на них обитателей моря, назвать их.

Дидактические игры: «Чудесный мешочек» или «Ящик ощущений».

Цель: формирование умения у детей определять на ощупь и называть морскую рыбу или животное, развитие тактильных ощущений.

Ход: в мешочек педагог складывает игрушки. Задание играющему: с закрытыми глазами вытащить одну игрушку и на ощупь определить кто это. Если это ящик, то в него кладут одну игрушку. Играющий, с закрытыми глазами определяет и называет её.



Речевая игра «Поймай рыбку»

Цель: активизация словарного запаса, автоматизация отдельных звуков.

Оборудование: металлические скрепки, небольшие предметные картинки (изображённый предмет вырезан по контуру), коробочка и удочка с магнитом из игры «Поймай рыбку». Скрепки прикрепляются к предметным картинкам.

Ход: дети по очереди вылавливают удочкой различные предметы. Называют их. Определяют наличие или отсутствие в названии необходимого звука (например, Р), его место в слове (в начале, конце, середине слова). За правильный ответ ребёнок получает очко. Выигрывает тот, кто наберёт больше очков.

Речевая игра: «Морские рыбки»

Цель: Закрепление в активном словаре детей существительных по теме «Морские рыбы».

Оборудование: значки, специальные медали в качестве приза.

Ход: дети стоят по одну сторону помещения, водящий - лицом к ним в середине комнаты, он - рыбак. Дети перед началом игры придумывают каждый название рыбы. Рыбак говорит:

Сети в море я бросаю,
Много, много рыб поймаю.

С последним словом рыбака дети перебегают на другую сторону комнаты. Пойманного ребёнка водящий спрашивает: «Как зовут тебя?» - «Рыба-луна». В игре закрепляются названия морских рыб. Если пойманный ребёнок называет хищную рыбу, то он помогает рыбаку ловить других рыбок. Победителем считается тот, кто ни разу не попал в сети рыбака.

Дидактическая игра: «Сложи картинку и назови обитателя моря»

Цель: формирование умения детей составлять картинку из частей, называть морского обитателя. Развитие внимания, логики, памяти.

Оборудование: целые картинки с изображением морских рыб и животных, разрезанные картинки.

Ход: педагог предлагает детям, как следует рассмотреть целые картинки и назвать их, а разрезанные части оставляет на столе. Задача: сложить из частей картинку и назвать её.



Подвижная игра: «Рыболовы»

Цель: развитие быстроты, ловкости, памяти. Продолжать формировать у детей умение различать и называть морских рыб.

Оборудование: надувной бассейн (если нет бассейна, можно взять большой, широкий таз); две удочки и разные рыбки с магнитиками; два детских ведёрка.

Ход: в бассейн налить воды, опустить туда рыбок. Двум игрокам предлагается взять удочки и ведра, по команде подбежать к бассейну. Задача: выловить, как можно больше рыб и назвать их.

Вариант с усложнением: в бассейне морские и речные рыбы (одинаковые по количеству). Ловить только морских рыб, или один ловит морских рыб, а другой речных. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

Дидактическая игра: «Подбери пару»

Цель: систематизация знания детей о морских животных. Формирование у детей умения подбирать к картинкам с изображением морских обитателей, подходящие картинки с изображением наземных животных или предметов. Умение составлять пары, например: к картинке с морской звездой – картинку со звёздочкой, рыба-зебра (крылатка) – зебра; морской слон – слон; акула молот – молоток и т.д.). Развитие познавательной активности детей, внимания, зрительной памяти.

Оборудование: картинки с изображением морских обитателей и картинки с изображением наземных животных или предметов.

Ход: дети с педагогом внимательно рассматривают картинки с изображением морских обитателей, вспоминают их названия, почему такое название подходит ему (морская звезда похожа формой тела на звезду, у акулы – молота – голова, как молоток, рыба – зебра полосатая, как зебра и т.д.).



Задание: картинки перемешиваются, затем детям предлагается составить пары, кто больше, тот выиграл.